

数智化背景下高校会计人员职业道德建设路径探讨

王欣¹ 惠楠²

(1. 济南大学, 济南 250022;

2. 山东工商学院会计学院, 烟台 264005)

摘要: 随着信息技术的普及, 我国经济社会发展已进入数智化时代。高校是知识创新和传播的“主阵地”, 在数智技术应用方面应发挥引领作用。这对高校会计人员的职业道德水平提出了更高要求。在分析数智化变革对高校会计人员职业道德影响的基础上, 根据 2023 年 1 月财政部印发的《会计人员职业道德规范》, 揭示当前高校会计人员职业道德建设的新问题, 提出行之有效的职业道德建设路径, 以期为高校会计人员职业道德水平提升和高校会计工作健康规范运行提供经验借鉴。

关键词: 数智化; 会计职业道德; 会计人员; 高校

0 引言

21 世纪以来, 信息科技的突飞猛进深刻地改变了人类的生产生活方式, 数智化时代就此开启。数智化是依托数字技术和智能算法, 对组织的运营模式、业务流程及决策机制等进行全面变革, 既提升了组织的运营效率, 又提高了决策的科学性与合理性。在数智化应用过程中, “数”是基础, “智”是方法, 即组织要借助先进的人工智能和机器学习等智性手段对海量的基础数据进行深度挖掘和分析, 提取得到更具核心内涵的高阶数据, 进而归纳提炼价值信息^[1]。数智化是数字化转型与智能化应用的深度融合, 对赋能经济社会高质量发展具有重要意义。

财政部于 2023 年 1 月发布了《会计人员职业道德规范》。该规范明确了会计人员在职业活动中应遵循“三坚三守”原则。具体来说: 一要“坚持诚信, 守法奉公”; 二要“坚持准则, 守责敬业”; 三要“坚持学习, 守正创新”。3 条准则分别从自律、履职、发展

3 个层面对会计人员的执业理念、职业操守及职业发展提出了更新、更高要求, 有助于引导会计人员形成正确的价值追求与行为规范, 自觉维护会计行业的整体形象, 努力提高会计工作水平和会计信息质量, 最终达到严肃国家财经纪律和强化社会信用体系建设的目的。

高校承担着科研攻坚、教学育人和服务社会的重任。高校会计工作的健康开展不仅有助于提升高校治理能力并促进高校高质量发展, 同时也对高等教育事业的稳定运行至关重要。在数智化发展趋势下, 高校会计工作的内容和业务处理的方式方法较以往也发生一些新变化、出现一些新挑战。高校会计人员始终是高校会计工作的责任主体, 高校会计人员的职业道德水平高低决定着高校的各项经济活动能否在法律法规和政策框架内贯彻执行。在面对数智化变革带来的学习压力和工作压力时, 高校会计人员如何将“三坚三守”原则融入实际工作, 是一个值得深入研究的课题。

1 数智化变革对高校会计人员职业道德的影响

传统的高校会计业务处理具有一套完整的流程和规范,虽然能够清晰地反映高校的财务收支和经营状况,但是随着高校规模的不断扩大和业务内容的日益复杂,业务效率有所降低。数智化变革的优势体现在数据采集、处理、传输、存储、验证等方面,能够极大地压缩高校会计人员的劳动工时,避免人力资源浪费。与此同时,为适应数智化变革的要求,高校会计人员的职业道德内容也呈现出一些不同以往的新特点,包括以下3个方面:

1.1 数据安全

数智化变革催生出海量数据,这使得高校会计人员可以接触到包括财务信息、教职工信息、学生信息在内的更多敏感数据。这些数据关乎高校发展及个人隐私,其安全性和保密性至关重要^[2]。无纸化办公增加了数据泄露和滥用的风险,如何确保数据安全是高校会计人员需要直面的一个难题。随着网络信息技术的发展,会计数据存储的载体由早期的纸质文本演变为电子存储介质(软盘、光盘、U盘等),然后再发展到今天的云服务器,技术含量不断提升。为保持职业道德水准,高校会计人员必须与时俱进,牢固树立诚信理念,严格遵守职业道德规范,努力增强自身的数据安全意识,强化会计信息技术应用能力。

1.2 依法执业

随着数智化技术的应用,高校会计工作的复杂性和风险性也在增加^[3]。虽然数智化技术在很大程度上能够避免数据的非法篡改,确保数据安全。然而,会计信息的生成要经历数据采集、数据传输、数据存储等多个环节。在这一过程中,会计人员仍然可以利用系统漏洞从事非法行为,然后再以会计政策选择或会计估计变更的理由将非法行为合法化,以达到掩人耳目的目的。因此,在数智化变革背景下,会计人员不仅要严格遵守会计准则和财务规范,还要熟知《中华

人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》和2025年1月1日施行的《网络数据安全条例》等法律法规,确保自己的行为符合法律要求。

1.3 专业素养

数智化变革对高校会计人员的专业素养和技能水平提出了更高要求。传统的会计核算与业务处理包括大量的单据和凭证录入、账表登记等重复性劳动,不仅耗费了高校会计人员大量时间,而且出错率较高^[4]。数智技术将高校会计人员从烦琐的低价值活动中解放出来,使得他们有更多的时间和精力关注财务分析和财务决策。为适应这种转变,高校会计人员要持续更新自己的知识技能,学习和掌握依托前沿技术开发的财务软件和管理工具,能够熟练运用大数据、云计算等技术进行会计核算和财务分析,甚至可以根据业务需要开发设计简易的会计小程序,以适应数智化变革带来的新挑战和新机遇。

2 数智化背景下高校会计人员职业道德建设存在的问题

目前,我国高校会计人员的学历和素质虽然较以往有了大幅提升,但是部分人员对数智技术仍一知半解,不能充分理解数智化变革对会计工作的影响,无法深刻认识会计人员转型的压力,难以适应时代发展的要求,从而在职业道德建设方面出现了问题。

2.1 职业道德意识薄弱

部分高校会计人员虽然业务能力过硬,但是对职业道德的重要性认识不足,缺乏诚信意识和责任感^[5]。在处理会计业务时,可能因业务办理对象身份的不同而区别对待,甚至会因谋求更多个人私利而损害学校和师生的利益,严重违背职业道德准则。

2.2 专业知识技能落后

数智化变革致使高校会计工作更加复杂、多变。部分会计人员不能熟练使用新技术和新工具,在处理

数智化会计业务时力不从心,甚至出现错误,这给他们带来很大的压力^[6]。如果会计人员不能及时调整自己的心态和思维方式,就可能出现职业倦怠或抵触情绪,从而影响其职业道德的履行。

2.3 数据安全遭受挑战

在数智化背景下,高校会计人员需要处理大量敏感数据。如何确保这些数据的安全性和隐私性是一个巨大的挑战。在面临工作、家庭等多方面压力,以及外部的利益诱惑时,如果高校会计人员因缺乏坚定的职业道德信念而不能严格遵守职业道德规范和数据安全法规,就可能做出滥用数据,甚至泄露数据等违反职业道德的行为^[7]。

3 数智化背景下高校会计人员职业道德建设存在问题的原因

3.1 职业道德教育缺失和内部控制机制不健全

一方面,高校对会计人员的职业道德教育存在不足,缺乏系统性和针对性的培训课程。部分会计人员可能因缺乏职业道德教育而难以形成正确的职业道德观念和行为规范;另一方面,传统的内部控制在部分高校已流于形式,无法满足数智化变革的需求,导致会计人员即使违反职业道德也不会被发现并纠正,职业道德对会计人员而言变得无足轻重^[8]。

3.2 理念滞后和资源、精力限制

首先,受年龄、学历、经验等因素影响,部分高校会计人员仍持有“会计的主要职能是会计核算和监督”的传统理念。这种观念上的滞后导致他们对会计业务的理解仍停留在信息化阶段,难以跟上数智化发展的步伐。其次,高校会计人员长期忙于应对上级监管部门的各种审查活动,日常工作主要围绕报表、报销、报税等时限性和重复性活动开展,重在事后结果的如实计量与准确反映,没有多余的时间和精力了解前沿的会计数智化变革。再次,受限于办学经费和资

源,有些高校的数智化技术应用相对落后,致使数据不准确,管理会计职能得不到充分发挥。最后,部分高校的业财一体化水平较低,各种会计及业务数据分散存储于多个系统,无法实现互联互通,信息碎片化较为严重,导致财务预算系统、账务系统与人事、教学、科研、学生、后勤等业务系统彼此孤立,难以充分发挥大数据的作用,最终导致会计人员的专业能力落后于时代需要。

3.3 利益驱使和监管体系不完善

进入数智化时代后,数据已成为一种炙手可热的资产,数据资产的评估与交易逐渐兴起。高校会计人员掌握了全校的经济数据和师生个人数据,利益驱使下可能会与校外机构,甚至不法分子进行非法数据交易,给高校的数据安全带来威胁。目前,我国高校会计工作的法律法规还不够完善,导致高校会计的监管体系存在一定的“死角”。例如,有些高校尚未针对数据安全和数据资产制定相应政策。有些高校虽然发布了《数据资产管理办法》文件,但内容较为简略模糊,缺乏针对数据滥用和数据泄露行为的惩罚措施,可能导致高校会计人员利用规则漏洞“以身试法”,挑战数据安全底线。

4 数智化背景下高校会计人员职业道德建设的路径

在数智化背景下,加强高校会计人员的职业道德建设可以从以下5个方面入手:

4.1 强化职业道德教育培训

高校应定期组织开展面向单位会计人员的职业道德教育集中学习研讨活动,通过邀请业内的专家学者或资深会计人员举办职业道德讲座的形式,系统讲解职业道德的内涵和原则,分享职业道德的实践经验和案例,明确本单位的职业道德规范,从而引导会计人员树立正确的职业道德观念,提升其职

业道德意识和素养^[9]。

4.2 完善内部管理制度和外部监督机制

高校应结合自身的会计工作特点和数智化发展趋势，制定切实可行的职业道德规范和数据安全管理办法，明确本单位会计人员的行为准则和职业操守，据此对会计人员的职业道德表现开展定期检查和评估，一旦发现违规行为即进行严肃处理，努力营造良好的职业道德氛围^[10]。同时，高校可鼓励社会各界对高校会计人员的职业道德行为进行监督，以便及时发现和纠正违规行为。

4.3 推动数智化与职业道德融合

数智化时代的高校会计人员既要掌握基本的数据分析方法，又要熟悉各种数智化工具的应用。因此，高校会计人员需要学习信息技术、统计学等相关课程，不断更新自己的知识体系；同时，还要持续关注数智化技术的发展动态，了解新技术在会计领域的应用情况。为缓解高校会计人员学习数智化知识的畏难情绪，帮助他们尽快适应数智化时代的工作环境和技能要求，高校应加强会计人员的数智化技能培训，重点要强化职业道德在数智化流程中的应用。此外，高校还应建立适应本单位数智化环境的职业道德体系，明确数智化环境下会计人员的职业道德要求和责任。

4.4 建立奖惩机制

为营造积极向上的职业道德氛围，高校应将职业道德纳入会计人员的业绩评价体系，并建立与该体系相匹配且行之有效的奖励与惩罚机制^[11]。对在职业道德方面表现突出的会计人员，采取颁发荣誉证书、发放奖金的方式进行表彰奖励，鼓励他们继续保持良好的职业道德行为；对职业道德考核不合格的会计人员，则要采取相应的惩罚措施，如降薪、降级，甚至辞退等。

4.5 加大会计数智化系统建设的资源投入力度

会计数智化系统是以人工智能、大数据、区块链、云计算等作为技术基础开发而来，相比会计信息

化系统，在数据安全保护方面具有更加严苛的标准。会计数智化系统通过全过程实时监控会计人员的业务操作流程及数据的交叉验证与加密保护，一方面，会进一步压缩会计人员篡改数据、泄露数据等舞弊行为的空间；另一方面，也会在客观上大幅降低会计人员办理业务时犯错的概率。这在无形中提升了会计人员的职业道德水平。因此，高校应加大力度建设会计数智化系统，同时还要对会计人员做好系统使用的教育培训。

5 结语

高校会计人员的职业道德建设不仅关乎个人职业操守的塑造，更是影响高等教育质量的关键因素。本文探讨了数智化背景下高校会计人员的职业道德建设路径，旨在为现有的职业道德建设理论与实践提供有益补充。在数智化浪潮汹涌澎湃的今天，职业道德建设不再是简单的行为规范强化，而是一个与数智化转型深度融合、相互促进的过程。随着数字化变革的持续深入，高校会计工作的面貌也将发生新变化。在此背景下，高校会计人员应强化责任意识和担当意识，坚持与时俱进，不仅要学习和适应技术变革带来的新要求，还要通过实践与反思不断提升专业素养与道德判断力，努力成为数智化时代诚信与责任的守护者。

参考文献

- [1] 孙琳. 数字经济时代提高高校会计人员职业道德水平探析 [J]. 经济研究导刊, 2024 (7): 139-142.
- [2] 车钰佳. 加强高校会计人员职业道德建设的建议 [J]. 财务与会计, 2024 (7): 83.
- [3] 张儒, 李瑞银, 张巧华. 对高校财务人员践行《会计人员职业道德规范》的思考 [J]. 会计师, 2023 (22): 112-114.
- [4] 强学伟. 高校财务人员践行《会计人员职业道德规范》的路径 [J]. 绿色财会, 2024 (11): 11-13, 26.
- [5] 李朝霞. 高校会计人员职业道德建设研究 [J]. 会计师, 2023 (21): 125-127.

- [6] 秦荣生. 数字经济时代的会计职业道德准则建设 [J]. 财务与会计, 2022 (12): 5-8.
- [7] 杨佳. 坚守初心诚信执业: 关于加强会计人员职业道德的思考 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023 (9): 196-198.
- [8] 苑贵敬. 基于《会计人员职业道德规范》的思考 [J]. 中国市场, 2023 (8): 148-153.
- [9] 许艳军. 践行会计人员职业道德规范的途径 [J]. 财务与会计, 2023 (22): 83-84.
- [10] 汪彩兰, 胡耀东. 高校教师与会计有关职业道德规范内容之比较 [J]. 宿州教育学院学报, 2019 (4): 83-86.

- [11] 秦素娟. 会计职业道德建设中存在的问题及解决措施 [J]. 投资与合作, 2022 (6): 91-93.

收稿日期: 2025-01-23

作者简介:

王欣, 女, 1983 年生, 硕士研究生, 高级会计师, 主要研究方向: 财务会计理论与实践。

惠楠 (通信作者), 男, 1982 年生, 博士研究生, 讲师, 主要研究方向: 数字赋能与高质量发展。